



目錄

三年級



延 語基延伸題



跨課程閱讀

練習	範疇	學習重點	頁碼
1	語基1	- 字詞：生活中常用的詞語 - 句子：疑問句和反問句 延	4
2	語基2	- 字詞：表達情感的語氣詞 延 - 修辭：擬人	6
3	閱讀1	記敘文 - 運用敘事六要素理解和分析文章內容和主旨 - 理解和分析文章內容、段意和寓意 - 認識寓言的特點	8
4	語基3	- 字詞：近義詞 - 句子：遞進複句「……不但……，而且……。」、「……不但……，還……。」 延	10
5	語基4	- 標點符號：書名號和專名號 - 句子：反問句 延	12
6	閱讀2	說明文 - 理解文章內容和段意 - 理解和分析文章內容，體會作者表達的思想感情	14
7	語基5	- 字詞：形容情緒的詞語 - 句子：承接複句「……，（……）便……。」，表示承接關係的關聯詞「就」、「接着」 延	16
8	語基6	- 標點符號：破折號和專名號 延 - 字詞：擬聲詞	18
9	閱讀3	實用文 - 理解和分析文章內容，體會作者表達的思想感情 - 運用觀察、聯想和想像，理解文章內容，體會作者表達的思想感情 - 運用多感官觀察法分析文章內容 - 認識日記的格式和特點	20
10	語基7	- 字詞：量詞「枝」、「根」、「截」 延 - 句子：肯定句和否定句	22
11	語基8	- 標點符號：分號 - 字詞：表示程度的副詞「很」、「十分」、「非常」、「好」 延	24
12	閱讀4	記敘文 - 聯繫生活經驗及已有知識以理解文章內容，體會作者表達的思想感情 - 運用聯想和想像，產生新的意念 - 複習順敘法	26
評估一		綜合練習1-12的學習重點	28

13	語基 9	- 標點符號：頓號和分隔號 - 句子：「讓我……」 延	32
14	語基 10	- 字詞：反義詞 延 - 句子：假設複句「……即使……，也……。」、「如果……，……就……。」、「……就算……，（……）也……。」	34
15	閱讀 5	記敘文  - 運用六何法，理解文章內容和段落大意 - 從人物的話語、行為和事件分析人物的性格特點 - 分析、綜合並評價人物的性格和成功的原因 - 認識分段的方法 · 初步認識倒敘法	36
16	語基 11	- 字詞：量詞和名詞的搭配 - 句子：遞進複句「……除了……，還……。」、條件複句「只要……，（……）就……。」 延	38
17	語基 12	- 修辭：擬人 - 句子：祈使句 延	40
18	閱讀 6	實用文  - 理解和分析文章內容和段意，體會作者表達的思想感情 - 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容 - 認識以第一人稱自述手法來描寫物件 - 學習劃分意義段 - 複習書信的功能、格式和用語 - 認識回信的寫法	42
19	語基 13	- 標點符號：專名號和引號 - 字詞：標示語 延	44
20	語基 14	- 字詞：認識成語的特點，跟動物、植物和兵器有關的成語 - 句子：遞進複句「……越……越……。」、「……，不但……，而且……。」、「……，不單……，更……。」 延	46
21	閱讀 7	記敘文 - 理解內容和段意，體會作者表達的思想感情 - 學習綜合文章的中心思想 - 複習劃分段落的方法，認識按照遊覽過程安排段落的方法 - 初步認識具體化的描寫手法 - 初步認識遊記的特點	48
22	語基 15	- 字詞：古代詞語和現代詞語的音節 - 修辭：對偶 延	50
23	語基 16	- 標點符號：標點符號的用法和作用 延 - 修辭：對偶	52
24	閱讀 8	記敘文 - 理解文章內容，體會作者表達的思想感情 - 學習歸納主旨 - 理解文章內容、段意和主旨 - 初步認識具體化的描寫手法	54
評估二		綜合練習 1-24 的學習重點	56
語基遊戲			60
詞語速遞			62

1



- 積累生活中常用的詞語
- 辨析疑問句和反問句

字詞：生活中常用的詞語（形容事物和與動作有關的詞語）

► 一個寒冷的早上，飢餓的老虎走出來找食物了。

一 選出適當的詞語，填在 ____ 上。



提供

接載

清理

認領

乘坐

欣賞



1. 李叔叔做事認真，因此他的上司非常 _____ 他。
2. 星期天，我和爸爸媽媽 _____ 纜車到太平山山頂遊玩。
3. 颱風過後，工作人員忙着 _____ 塌樹，讓交通回復正常。
4. 聽到校務處的廣播後，嘉文立刻去 _____ 她遺留在操場的外衣。
5. 除了常見的渡海小輪外，香港還有快速渡輪、郵輪等，為市民 _____ 服務。

二 選出適當的詞語，把代表字母填在（ ）內。

1. 媽媽上班前叮囑哥哥要把凌亂的書桌收拾（ ）。
A. 清淨 B. 清爽 C. 潔白 D. 乾淨
- ☆ 2. 這道題目實在太（ ）了，同學怎樣想也想不出答案。
A. 深奧 B. 艱難 C. 為難 D. 麻煩
3. 每逢重陽佳節，我們都會到郊外登高，享受綠野（ ）的空氣。
A. 清澈 B. 清亮 C. 清新 D. 清潔
4. 這個布偶陪伴我多年，已經十分（ ），但我仍捨不得丟棄它。
A. 骯髒 B. 古老 C. 破舊 D. 過時

日期：_____ 成績：_____

句子：疑問句和反問句

► 我到底該怎麼做才可以使考試成績有進步呢？

► 身體有殘疾的人不是很需要我們幫助嗎？

三 辨別下列句子的類型，把代表字母填在()內。



A. 疑問句

B. 反問句



- 你喜歡秋天乾燥而涼爽的天氣嗎？ ()
- 人類怎能繼續肆意地破壞自然環境呢？ ()
- 除了黃瓜和玉米，你還愛吃哪一種蔬菜？ ()
- 長時間使用電腦，會不會影響我們的視力呢？ ()
- 難道你還不明白「己所不欲，勿施於人」這個道理嗎？ ()
- 健誠每天上學都遲到，難道這是一個學生應有的行為嗎？ ()

四 依照例句，改寫句子。

 同學的東西不見了，樂文會幫忙尋找。

同學的東西不見了，樂文會不會幫忙尋找呢？



疑問句用來提問，發問者不知道答案；而反問句中藏有發問者的立場，能從問句中找出答案。

1. 看到別人有困難時，姐姐會伸出援手。

 沒有家明的通知，我不會知道比賽取消了。

沒有家明的通知，我會知道比賽取消了嗎？

2. 沒有父母的細心照顧，我們不可以健康茁壯地成長。



- 運用敘事六要素理解和分析文章內容和主旨
- 理解和分析文章內容、段意和寓意
- 認識寓言的特點



閱讀下面的文字，然後回答問題。

5

一個炎熱的下午，風兒躲起來了。一隻運送糧食的螞蟻感到很口渴，便爬到水井邊，希望喝一口清甜的井水。但當他剛俯身^①喝水時，一不小心^②掉到水裏。「救命啊！救命啊！誰能幫幫我？」螞蟻一邊拼命掙扎^③，一邊高聲呼救。

一隻正在井邊休息的鴿子看到了螞蟻，心想：我究竟該怎麼做才能幫助螞蟻呢？鴿子看到旁邊有一棵樹，馬上靈機一動，用嘴折斷一根長樹枝，丟到井裏。

螞蟻看到鴿子丟下來的樹枝，馬上奮力^④游過去，將它牢牢抱住。他順利爬出水井，想要向鴿子道謝時，鴿子已經飛走了。於是他下定決心，總有一天要好好感謝鴿子的救命之恩。

10

後來，一個獵人想捉住鴿子，剛好被螞蟻看到，螞蟻心想：這不就是我報恩的好時機嗎？螞蟻爬上獵人的右腳，狠狠地咬了他一口。獵人痛得發出「啊」的一聲，鴿子聽到聲音便立刻逃走了。

螞蟻知恩圖報的行為不是很值得我們學習嗎？

詞語補給站

- ① 俯身：彎下身。(見第2行)
- ② 掙扎：用力支撐或奮力抵抗。(見第4行)
- ③ 奮力：充分鼓起勁來。(見第8行)
- ④ 知恩圖報：感激別人的恩情，設法報答。(見第14行)

1. 第二段提及「馬上靈機一動」(第6行)，「靈機一動」是指鴿子
 - A. 感到精神一振。
 - B. 知道如何折斷樹枝。
 - C. 明白幫助人好處。
 - D. 想到解救螞蟻的方法。



日期：_____ 成績：_____

2. 哪一幅圖符合第三段的情景？



A.



B.



C.



D.

☐

3. 第四段的主要內容是

- A. 指出螞蟻非常英勇。 B. 說明獵人捕捉鴿子的方法。
C. 交代螞蟻報恩的原因。 D. 記述螞蟻拯救鴿子的經過。

☐

4. 這篇文章的寓意是甚麼？

- A. 做事要小心謹慎。
B. 做事要注意安全。
C. 做人要懂得知恩圖報。
D. 幫助他人就能獲得回報。



答題錦囊

想想文章哪一個部分會帶出道理，然後從中找出關鍵詞，比對選項。

☐


5. 辨別下列句子的類型，把代表字母填在 _____ 上。

A. 擬人句 B. 疑問句 C. 反問句



(1) 誰能幫幫我？

(2) 螞蟻一邊拼命掙扎，一邊高聲呼救。

(3) 螞蟻知恩圖報的行為不是很值得我們學習嗎？
